

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Рабочая программа воспитания обучающихся**  **на уровне основного общего образования**  **МБОУ «ООШ с.Большой Содом Базарно- Карабулакского муниципального района Саратовской области»**    **АНАЛИЗ  ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  В ОРГАНИЗАЦИИ**  Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:   * соблюдение законности и прав детей и их семей; * соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье; * создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды; * создание детских объединений; * проведение КТД; * системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.   Воспитательная работа проходит через все виды и формы деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется учебному процессу, который несѐт большой воспитательный заряд (олимпиады, интеллектуальные марафоны, деловые игры, открытые уроки и мероприятия).  Другая подсистема воспитательной системы – внеклассная и внеурочная деятельность учащихся совместно с педагогами (классные часы, различные конкурсы, внеурочные мероприятия, спортивные соревнования, вечера и т.д.)  Следующая подсистема - дополнительное образование в школе и вне еѐ.  Четвѐртая подсистема – семья, социум.  От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.  Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовно-культурные традиции народов России.  Принципы:  1. Преемственность  2. Гуманизация и демократизация воспитательных отношений  3. Личностно-ориентированный подход  4. Развитие творческого потенциала  5. Профориентация обучающихся  Средства реализации:  1. Управление  2. Педагогические технологии  3. Развитие системы взаимодействия внутри ОО  4. Развитие системообразующей деятельности  5. Организация межведомственного и сетевого взаимодействия  6. Интеграция общего и дополнительного образования  *Сильные стороны школьной системы воспитания*   * Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется на основе программы патриотического воспитания, * Создана система повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей. * Осуществлен переход на систему персонифицированного дополнительного образования детей. * Ведется систематическая работа по сохранению и школьных традиций. * Активно развивается волонтерское движение.   *Слабые стороны школьной системы воспитания*   * Недостаточное развитие школьного и классного самоуправления. * Диагностика и мониторинг в сфере воспитания нуждаются в доработке. * Сложность точной оценки воспитательной деятельности (отсутствие объективных качественных показателей).   **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**  В соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, воспитание определено как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Учитывая закономерности этапов психического развития и формирования личности, различия «портрета выпускника начальной школы» (п. 8 ФГОС НОО) и «портрета выпускника основной школы» (п. 6 ФГОС ООО), цели воспитания отражают связь между разнообразными уровнями развития, воспитания и обучения ребенка и в преемственности при переходе с одного уровня образования на другой.  **Цель:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, основ гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.  Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников  Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение **воспитательных задач:**  • реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;   * реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; * вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; * использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; * инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; * поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; * организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; * организовывать профориентационную работу со школьниками; * организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; * развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; * организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. * Организовывать волонтерскую деятельность и привлечь к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности * Через музейную педагогику развивать коммуникативные способности, навыки исследовательской работы ,творческих способностей обучающихся, формировать детско-взрослую совместную деятельности на материале музейной практики.     **ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.    **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**  Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы.    **На внешкольном уровне:**   * социально значимые проекты и инициативы - ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (патриотической, благотворительной, экологической, здоровьесберегающей направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы; * спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, традиционные мероприятия, которые открывающие возможности для творческой самореализации обучающихся и включающие их в деятельную заботу об окружающих.   **На уровне школы**:   1. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей и учебной деятельности.  * День Знаний * «День дублера» * Метапредметные циклы тематических мероприятий  1. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции, формирование патриотизма и гражданской солидарности:  * «Путь подражания» - цикл мероприятий (торжественная часть, встречи, деловые игры, интеллектуальные дискуссии), * «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. * Цикл дел, посвящённых Дню Победы (День патриота, музейные уроки, экскурсии, акции «Бессмертный полк», «Окна победы», классные часы, выставки рисунков, конкурс чтецов «Я помню, я горжусь…», Уроки мужества и т.д.),  1. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:    * «Школьные олимпийские игры» ( зимние, летние по видам спорта).    * Новогодние приключения – цикл мероприятий Новогодней тематики.    * Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школ   **На уровне классов:**   * участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение детьми в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов дел.   **На индивидуальном уровне:**   * вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы, Советы дел по этим ключевым делам в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.; * индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, осуществляемая одноклассниками, старшеклассниками, выпускниками, педагогами; * наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;   коррекция поведения ребенка (по необходимости) через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.  **Модуль «Классное руководство»**  Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.  **Работа с классом:**   1. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; 2. организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. 3. проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения; 4. сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командо-образование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутри классные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. 5. выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.   **Индивидуальная работа с обучающимися:**   1. изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам (результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом, социальным педагогом; 2. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающихся, которую они совместно стараются решить; 3. индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; 4. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом школы тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.   **Индивидуальная образовательная траектория:**  Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Собирая портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.  **Работа с учителями, преподающими в классе**:   1. регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; 2. проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся; 3. привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; 4. привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.   **Работа с родителями/законными представителями обучающихся:**   1. регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через дневник, используя мобильную связь и различные мессенджеры; 2. помощь родителям/законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; 3. организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; 4. создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; 5. привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению классных дел; 6. привлечение родителей/законных представителей к межведомственному сотрудничеству, участию в муниципальных, региональных, всероссийских, международных проектах, акциях и т.д.; 7. организация в классе семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы; 8. анкетирование и тестирование родителей /законных представителей с целью выявления путей сотрудничества семьи и школы.   **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:   * вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; * формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; * создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;   Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.  **Общеинтеллектуальное направление**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название курса** | **Содержание** | **Классы** | **Кол-во часов /нед.** | | Подготовка к ГИА | Занятия в рамках кружка по подготовке к ГИА позволяют учителю систематизировать материал и сформировать у учащихся ключевые компетенции – лингвистические, коммуникативные и культуроведческие. | 9 | 6 | | Метапредметный  курс внеурочной деятельности «Проект» | Основное содержание курса – приобретение опыта актуализации деятельности в социальном пространстве, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта управления другими людьми и принятия ответственности за принятое решение, создание условий для приобретения необходимых компетенций в области социального проектирования | 9 | 1 | | Твой друг –  французский язык | Курс «Твой друг французский язык» строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре.  Данный курс предоставляет возможность изучения французского языка для обогащения иноязычного коммуникативного опыта, расширения филологического и лингвострановедческого кругозора, повышения общей и речевой культуры.  Стратегической целью курса является развитие у обучающихся способности к межкультурному общению, что предполагает формирование положительного переноса знаний, умений и навыков, полученных при изучении английского языка в область изучения второго иностранного языка. | 7-8 | 1 | | «Занимательная химия» | Курс разработан для учащихся 8 класса, приступивших к изучению химии, и направлен на получение первоначальных химических знаний и навыков. Материал изложен в занимательной форме, с использованием большого количество фактического материала и демонстрационного химического эксперимента. | 8 | 1 |   **Общекультурное направление**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название курса** | **Содержание** | **Классы** | **Кол-во часов /нед.** | | Юный артист | Настоящая программа создает условия для социального и  культурного  самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка.  Программа педагогически целесообразна, так как способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Такой вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. | 6-9 | 1 |   **Социальное направление**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название курса** | **Содержание** | **Классы** | **Кол-во часов /нед.** | | Биологическое краеведение | Программа конкретизирует и позволяет перевести в сферу практических умений и навыков знания, полученные учащимися в начальной школе о биоразнообразии объектов живой природы, продолжает формирование мировоззренческих установок, опираясь на материал биологии средней школы, реализует региональный аспект биологического образования. Имеет патриотическую направленность и способствует воспитанию любви к малой Родине, бережному отношению к природе Саратовской области. | **2** | **5-9** |   **Спортивно-оздоровительное направление**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Название курса** | **Содержание** | **Классы** | **Кол-во часов /нед.** | | Подвижные игры | Курс направлен на создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой и спортивной самореализации личности ребёнка. Программа носит здоровьесберегающий характер, так как приобщает детей к здоровому образу жизни посредством различных игр. Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Это способствует появлению желания к общению с другими детьми, к занятиям спорта, к интеллектуальным видам деятельности. Спортивно - оздоровительная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. | 1-9 | **1** | | Настольный теннис | Курс имеет  физкультурно - спортивную  направленность,  по уровню освоения программа углублённая, т.е. предполагает развитие и совершенствование у занимающихся основных физических качеств, формирование различных двигательных навыков, укрепление здоровья, расширение кругозора, формирование межличностных отношений в процессе освоения этой программы.  Новизна программы в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя посильные требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития. | 6-8 | 1 | | ОФП | Содержание курса – обучение жизненно важным навыкам, закаливание, повышение двигательной активности учащихся, обучение широкому кругу двигательных навыков. В ходе занятий происходит развитие физических качеств: выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных движений, формируется осмысленное понимание необходимости выстраивания собственного здорового образа жизни посредством занятий физкультурой | 9 | 1 |       **Модуль «Школьный урок»**  Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:   1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 2. побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3. привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; 4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 6. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; 7. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся, на ведущую деятельность.   **Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:**  **Геймификация:** квесты, игры; урок-практикум, урок-путешествие, урок-мастер-класс, урок-исследование и т.д.,учебно-развлекательные мероприятия,уроки мужества,экскурсии.  **Правила кабинета**. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.  **Практикоориентированность.** Включение в урок информации из актуальной повестки (политические события, географические открытия и т. д.), взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в походе с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для младших школьников). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.  **Интерактивные формы работы с обучающимися,** которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.  **Модуль «Самоуправление**»  Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.  Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:  **На уровне школы:**   1. через деятельность ДеМиУРГа (Делаем мир увлекательным разумным гармоничным), как органа детского самоуправления, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); 2. через органы детского самоуправления, которые участвуют в планировании, организации и реализации внеклассной и внешкольной работы обучающихся; 3. через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных мероприятий, праздников, акций и т.п.; 4. через творческие сборы классных коллективов и детских объединений, проводимые в каникулярное время; именно на них формируется чувство сопричастности, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел.   **На уровне классов**:   1. через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям обучающихся класса (старост), представляющих его интересы в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; 2. через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.   **На индивидуальном уровне:**   1. через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; 2. через участие детей в проектах, реализуемые в школе; 3. через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, ответственности.   **Модуль «Детские общественные объединения»**  Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:   * утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; * организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории и др.; * участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.   **Школьное научное общество.** Школьное НОУ – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.  **Школьный волонтерский отряд.** Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 9-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Работа в отряде способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат.  **«ЮНАРМИЯ»** Цель — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев.  В свободное от учебы время юнармейцы будут ведут работу по сохранению мемориалов, обелисков, несут вахты памяти у Вечного огня, занимаются волонтерской деятельностью, принимают участие в крупных культурных и спортивных мероприятиях, получают навыки НВП и оказания первой помощи.  **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**  Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня или многодневные (в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.  Экскурсии могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление на ассамблее). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.  Литературные, исторические, биологические экспедиции п рамках реализации авторской программы «Путь подражания» организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий наших земляков ,добившихся значительных успехов, связанных с их жизнью исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.  Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.  **Турслет.** Участвуют команды из педагогов и обучающихся . Это соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированная эстафета.  **Модуль «Профориентация**»  Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:  **Профориентационная работа осуществляется через:**   1. экскурсии на предприятия поселка, Саратова, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей отдельных профессий; 2. профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; 3. совместное с педагогами изучение интернет -ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования. 4. Работа на интернет площадках «Билет в будущее»,ПроеКТОрия.   **Клуб интересных встреч.** Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.  **Консультации с психологом или приглашенным специалистом** проходят в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.  **Модуль «Школьные медиа»**  Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.  В школе организован:   * разновозрастной редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через СМИ школы наиболее интересных моментов жизни ОУ, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; * МЕДИАСМЕНА – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек и других мероприятий;   Пресс-центр - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее официальный сайт школы <https://sodom.okis.ru> и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей ОУ и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями/законными предствителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.  Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.  **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**  Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:  **Программа «Школьный двор»** (Озеленение пришкольной территории, Создание оздоровительно-рекреационных зон в школьном дворе)  Регулярно сменяемые экспозиций (инсталляции к праздничным датам  **Ежегодный конкурс «Лучшее оформление школьного кабинета».** Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 5–9-х классов.  **Дизайн-бюро***. Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации* оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретается опыт социально значимой деятельности.  **Модуль «Работа с родителями»**  Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.  **На групповом уровне:**   1. Общешкольный родительский комитет , участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей. 2. Рабочие, творческие, экспертные группы родителей/законных представителей, проводящих экспертизу и участвующих в проектных командах различных направлений деятельности школы; 3. Работа с родителями/законными представителями через официальный сайт, официальную группу ВК. 4. Родительские собрания (общешкольные и классные) с общей повесткой, проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; 5. Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; 6. Родительские беседы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются онлайн-консультации педагогов.   **На индивидуальном уровне:**   1. по запросу родителей - работа узких специалистов для решения острых конфликтных ситуаций; 2. участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; 3. помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности; 4. индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей   **Клуб интересных встреч, выставки талантов, «Классные посиделки», семейные мастер-классы , «Мама, папа, я – спортивная семья»** – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в выставках детского творчества, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.  **Модуль Волонтерство**  Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.  На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Добрые сердца», воспитательный потенциал которого реализуется следующим образом.  **На внешкольном уровне:**   * + - участие школьников в организации митингов, встреч с ветеранами ВОВ и труда, проводимых на базе школы, музея ОУи т.д.;     - привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;     - участие (с согласия родителей/законных представителей) к сбору помощи нуждающимся.   **На уровне школы:**  участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятиях, марафона добрых дел и т.д.;  участие старшеклассников в работе с младшими ребятами (шефская работа, проведение праздников, утренников, тематических вечеров, работа вожатых);  участие школьников в работе по благоустройству пришкольной территории, территории родников поселка, лесных массивов в окрестностях поселка.  **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**  Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).  Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:  - публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);  - соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;  - прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);  - регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях - недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);  - сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);  - дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).  Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.  За активное участие в жизни школы в целях поощрения учащихся используются такие формы, как:   1. объявление благодарности, вручение грамот.   ( по итогам КТД, учебного года)   1. Формирование портфолио обучающихся, 5-9 классов. |